

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФОРИЕНТАЦИИ»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО:

Директор
ГАПОУ «Нижнекамский колледж
транспортной инфраструктуры» НМР РТ
А.К. Кадыров

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ
М.А. Кирпичонок
2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы творческого проектирования. Введение в профессию»
по компетенции «Психология общения в профессиональной деятельности»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: ____ часов
Автор-составитель:
Ибрагимова Галия Габдрауфовна,
педагог дополнительного образования.

г. Нижнекамск, 2025

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Структура программы.....	9
2.1.	Учебные план.....	9
2.2.	Содержание учебного плана.....	10
3.	Условия реализации программы.....	12
3.1.	Материально-техническое оснащение.....	12
3.2.	Методическое обеспечение реализации программы.....	12
4.	Список литературы.....	13
4.1.	Список литературы, используемой педагогом.....	13
4.2.	Список рекомендуемой литературы для обучающихся.....	13
	Приложение. Календарный учебный график	

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28;
8. Устав МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность и направленность программы. Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Данный курс формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения. Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Исходя из вышесказанного, за основу программы взята идея социальной адаптации личности, способной к самопознанию, самопринятию, самоконтролю. Проблема нравственного воспитания подрастающего поколения, его подготовки к полноценной взрослой жизни является одной из самых сложных в педагогике. Новая постановка вопроса требует перехода на деятельностные,

практические формы воспитания, способствующие формированию здорового образа жизни, позитивных отношений между людьми, их взаимопониманию, умению бесконфликтно общаться, аргументировать свои доводы, прогнозировать результаты своих действий.

Таким образом, ориентируясь на потребности учащихся и современные требования к преподаванию, была составлена программа обучения на по курсу «Психология общения в профессиональной деятельности».

Отличительные особенности программы и новизна. Новизна программы в сочетании теоретической и практической направленности. В программе используются развивающие игры, практикумы, беседы, моделирование и анализ жизненных ситуаций, проектная деятельность, работа с фольклорной и художественной литературой.

Отличительными особенностями программы являются:

- введение национально-регионального компонента. Он направлен на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление национальной культуры, а также соблюдение этикета.
- формирование способности анализировать свои поступки. В содержании программы заложено не только овладение элементарными нормами поведения в современном обществе, но и способность анализировать своё отношение к другим людям, культуре и культурным ценностям.
- использование разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет научить школьников правильно оценивать те или иные поступки, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях.

Ребята имеют возможность развивать коммуникативные навыки, эффективные способы работы в коллективе, чтобы в дальнейшем сделать правильный выбор профессии.

Адресат программа. Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 15-16 лет.

Сроки и этапы реализации программы. Срок реализации программы 4 месяца. Общее количество академических часов – 45 часов.

Основной формой являются групповые занятия. В основе образовательного процесса лежит проектный подход. Итоговый контроль – защита проекта.

Режим занятий. Занятия в объединении проводятся 1 раз в неделю, по 3 академических часа, в соответствии с нормами СанПиН, правил ТБ и ПБ, Уставом МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации», положением о системе дополнительного образования. Программа учитывает возрастные особенности школьников. Занятия проводятся на баз ГА-ПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры».

Продолжительность 1 занятия: 1 академический час. Структура трехчасового занятия:
– 45 минут – рабочая часть;

- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть.

Цель программы. Способствовать формированию у учащихся гармоничных отношений с окружающими, способности у правления своим поведением и деятельностью, развитие способности предвидеть последствия своих действий, основ профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности, умения применять в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности правила этики и приемы делового общения.

Задачи программы

обучающие:

- познакомить учащихся с правилами техники безопасности на занятиях;
- сформировать представления о нормах этики профессионального общения;
- сформировать речевую коммуникативную культуру;
- сформировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

развивающие:

- развить различные виды памяти, внимание, креативность мышления;
- развить эмоциональное восприятие как базы деятельной социализации личности;
- развить речевую коммуникативную культуру;
- развивать внутреннюю потребность к самореализации;
- осознание морально-нравственных норм, соотнесение с ними своих поступков;
- развивать неконфликтное поведение.

воспитательные:

- воспитать эстетическую культуру;
- сформировать культуру межличностных отношений: доброжелательность, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- сформировать у учащихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;
- способствовать социальной адаптации учащихся в процессе овладения ими этических норм поведения и общения в обществе и деловой сфере;
- воспитать стремление к самопознанию и саморазвитию, уважение к себе и другому человеку, толерантность.

В рамках курса «Психология общения в профессиональной деятельности» учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

Знать:

- базовые понятия психологии общения;
- основные подходы в изучении проблемы общения;
- специфику коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения;
- механизмы понимания и познания в общении;
- функции и характеристики обратной связи в общении;
- основные стратегии межличностного взаимодействия;
- основные механизмы воздействия на партнёра по общению;
- причины и факторы затруднённого общения.

Уметь:

- адекватно воспринимать вербально-невербальную информацию;
- анализировать ситуации общения;
- быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнёром, использовать различные приёмы влияния на него при взаимодействии;
- выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, уметь убеждающе воздействовать при общении;
- свободно владеть языком, уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- вести беседу, соблюдать правила речевого этикета;
- преодолевать барьеры в общении, не допускать конфликтных ситуаций;
- повышать работоспособность с помощью приёмов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса.

Владеть:

- планированием, организацией и проведением бесед, дискуссий и других форм взаимодействия в профессиональной деятельности;
- навыками эффективной коммуникации;
- коммуникативными приемами и техниками;
- оценкой выбора наиболее адекватных путей разрешения проблем в общении.

Методы. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формировать у школьников информационную и коммуникативную компетентности, реализовывать личностно-ориентированное обучение, направлять их на самостоятельное решение разнообразных проблем, развивать исследовательские и творческие способности. Решение данных задач кроется в организации деятельностного подхода к обучению, в проблемном изложении материала учителем, в переходе от репродуктивного вида работ к самостоятельным, поисково-исследовательским видам деятельности. Поэтому основным методом обучения в данном элективном курсе является метод проектов, а основная методическая установка – обучение старшеклассников навыкам самостоятельной творческой деятельности.

Формы работы:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- проектная деятельность;
- консультации;
- workshop (рабочая мастерская – групповая работа, где все участники активны и самостоятельны).

Виды учебной деятельности:

- занятия с элементами тренинга;
- анализ конкретных ситуаций и решение коммуникативных задач;
- групповые тематические дискуссии;
- коммуникативные, ролевые, деловые игры;
- самонаблюдение;
- выполнение работ практикума;
- объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений;
- работа с раздаточным материалом.

Планируемые результаты (метапредметные, предметные и личностные).

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны освоить личностные, метапредметные и предметные компетенции.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

Личностные результаты:

- стремление к самопознанию;
- понимание ценности собственной личности и личности другого человека;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения;
- развитие эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:

- умение находить решения в сотрудничестве с другими;
- умение получать информацию и использовать её;
- умение владеть своими эмоциями как на занятии, так и в семье;
- умение применять навыки доброжелательного общения с друзьями, одноклассниками, учителями, в семье, в общественных местах.

Предметные результаты:

- ориентация в этических правилах общения;

- умение оценивать своё поведение и поведение других людей с точки зрения этических правил общения;
- умение распознавать и выражать свои эмоции;
- умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

Формы проведения итогов реализации программы.

Итогами реализации данной программы являются разработка и защита индивидуального проекта.